

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Новокинерский Дом детского творчества» Арского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «НДДТ»
от «31» 08 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБУ ДО «НДДТ»
Г.М.Камалиева Г.М.Камалиева

Приказ № 56
от «02» 09 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательный английский»

Направленность: естественно – научная

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:

Садриева Алия Нурисламовна,
педагог дополнительного образования

с. Новый Кинер 2024

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МБУ ДО «Новокинерский Дом детского творчества»
2	Полное название программы	«Занимательный английский»
3	Направленность программы	Естественно - научная
4	Сведение о разработчиках	Автор-составитель педагог дополнительного образования Садриева Алия Нурисламовна
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	8-9 лет
5.3.	Характеристика программы - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Модульная
5.4.	Цель программы	Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения.
6	Форма и методы образовательной деятельности	Равномерный, повторный, переменный, контрольный. Формы занятий: индивидуальный, групповой, фронтальный.
7	Форма мониторинга результативности	Зачет, тестирование.
8	Результативность реализации программы	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, освоение грамматики английского языка

9	Дата утверждения и последней корректировки	
---	--	--

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	5-10 стр
2. Учебно- тематический план.....	11-17 стр
3. Содержание программы	18 стр
4. Организационно-педагогические условия реализации програ.....	19 стр
5. Список литературы.....	20 стр
6. Календарный учебный график.....	21-26 стр

Пояснительная записка

Данная программа носит естественно - научную направленность.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
11. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу)

13. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»

14. Устав МБУ ДО «Новокинерский Дом детского творчества» Арского муниципального района Республики Татарстан.

Новизна и актуальность, педагогическая целесообразность.

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Отличительные особенности программы

Программа кружка рассчитана на детей 8-9 лет. На дополнительных занятиях ученики могут получить большую возможность для общения. Одна из важных *задач* курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Начальное изучение учащихся проводится при записи в кружок, во время беседы с ребёнком, с родителями; в процессе педагогических наблюдений на первых занятиях; по результатам контрольных упражнений.

Для каждой возрастной группы занимающихся программой предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов.

Целью данного курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

Задачи:

Обучающие задачи: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

Развивающие задачи : развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, развитие мотивации к овладению английским языком;

Воспитательные задачи: воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Адресат программы

Программа адресована учащимся начальных и средних классов ОО в возрасте от 8 до 11 лет. Наполняемость группы максимальная – 15 человек, минимальная – 10 человек.

Практическая значимость. Учащиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в разной форме, переработке и трансформации данной информации, её использованию для выполнения творческих заданий. Также полученные навыки и знания помогут учащимся при подготовке к районному конкурсу чтецов на английском языке.

Преимственность программы заключается в совершенствовании и закреплении полученных на уроках английского языка знаний, умений и навыков, а также в формировании потребности в общении вне урока.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 4 часа в неделю. Общая продолжительность обучения – 72 часов.

Особенности реализации образовательного процесса. Проведение занятий планируется на основе педагогических технологий, активизирующих учебную деятельность обучающихся путем использования учебных, ролевых и развивающих игр, создания проблемных ситуаций, дифференцированного и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения, работы в парах, выполнения творческих заданий.

Формы организации образовательного процесса. При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда учащиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные учащиеся помогают слабым.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проходят во внеурочное время в очной форме. Расписание занятий составлено согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям дополнительного образования.

**Учебный (тематический план) дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организаци и занятий	Форма контроля(аттестаци и)
		Всего	Теори я	Практика		
1	Раздел (модуль) 1 «Знакомство с английским языком. 10 часов					
1.1	Вводный урок. Знакомство.	2	1	1	Групповая	
1.2.	Вопросы What's your name?, How are you? Песня «Hello song»	2	1	1	Групповая	
1.3	Вежливые слова – пожалуйста, извините, спасибо	2	1	1	Групповая	
1.4	Разыгрывание мини-диалогов.	2	1	1	Парная	
1.5	Сказка «Гадкий утенок» Обучение аудированию	2	2		Групповая	
Раздел (модуль) 2. «Буквы и звуки » (26 ч)						
2.1	Буква А и звуки [eɪ],[ə].	2	1	1	Групповая	
2.2.	Буква Е и звуки [i],[e]	2	1	1	Групповая	
2.3	Буква I и звуки [aɪ],[i]	2	1	1	Групповая	
2.4	Буквы О и U. Звуки [ɔ:],[u] ,[ʌ],	2	1	1	Групповая	
2.5	Буква С и звуки [s],[k] Буква Ги звуки [dʒ],[g]	2	1	1	Групповая	
2.6	Буквы В,D,Фи	2	1	1	Групповая	

	звуки [b],[d],[f]					
2.7	Буквы Н,Жи звуки [h], [dʒ]	2	1	1	Групповая	
2.8	Буквы К, L, Ми звуки [k],[l], [m]	2	1	1	Групповая	
2.9.	Буквы N,Р,Qзвуки [n],[p],[kv]	2	1	1	Групповая	
2.10	Буквы R, S, Тизвуки[r],[s],[t]	2	1	1	Групповая	
2.11	БуквыV , W, X, Зизвуки [v], [ue],[ks], [z]	2	1	1	Групповая	
2.12	Английский алфавит. Заглавные и строчные буквы	2		2	Индивидуальная	Тест
2.13	Закрепление алфавита. Песня «TheABC	2	1	1	Групповая Индивидуальная	
Раздел (модуль) 3. Учимся читать (14 ч)						
3.1	Буквосочетания ch, sh,	2	1	1	Групповая	
3.2	Буквосочетания ph, ck	2	1	1	Групповая	
3.3	Буквосочетанияth и звуки [θ], []	2	1	1	Групповая	
3.4	Закрытый слог в английском языке.	2	1	1	Групповая	
3.5	Открытый слог в английском языке	2	1	1	Групповая	
3.6	Буквы и буквосочетания. Чтение текста.	2	-	2	Индивидуальная Фронтальная	Зачет
3.7	Чтение сказки «Гадкий утенок».	2	1	1	Групповая, Индивидуал	

	Обучение аудированию				ьная	
4	Раздел (модуль) 4Цвета (6 ч.)					
4.1	Цвета. Новые лексические единицы	2	2	-	Групповая	
4.2	Мой любимый цвет. Беседа	2	-	2	Парная	
4.3	Проектная работа «Мой любимый цвет радуги»	2		2	Групповая Индивидуальная	
	Раздел (модуль)5Цифры. (12 ч.)					
5.1	Цифры. Считаем с 1 до 10	2	-	2	Групповая	
5.2	Цифры. Числительные	2	1	1	Групповая	
5.3	Цифры. ВопросHowo ldareyou? Беседа	2	-	2	Парная	
5.4.	Цифры. Считаем с 11 до 15	2	1	1	Групповая	
5.5.	Цифры. Считаем с 16 до 20	2	1	1	Групповая	
5.6.	Числительные. Закрепление лексики.	2		2	Фронтальная	Тест
	Раздел (модуль) 6. Моя семья. (10 ч.)					
6.1	Моя семья. Члены семьи.	2	1	1	Групповая	
6.2	Структура Ihavegot	2	1	1	Групповая	
6.3	Рассказы о семье.	2	-	2	Индивидуальная	
6.4	Моя семья. Закрепление лексики.	2	-	2	Индивидуальная	Тест

6.5	Чтение сказки «Гадкий утенок» Обучение аудированию	2	1	1	Групповая индивидуальная	
7	Раздел (Модуль) 7 Глаголы движения (10 ч)					
7.1	Глаголы движения. Новые лексические единицы.	2	2	-	Групповая	
7.2	Я умею... Модальный глагол can.	2	2		Групповая	
7.3	Глаголы движения. Использование лексики в связной речи.	2	-	2	Групповая	
7.4	Глаголы движения. Закрепление лексики	2	-	2	Индивидуальная	Тест
7.5.	Письмо. Что я умею делать лучше всего?	2	1	1	Групповая Индивидуальная	
8	Раздел (модуль) 8 Мой дом (12 ч)					
8.1	Мой дом. Новые лексические единицы.	2	1	1	Групповая	
8.2	Вопрос «Where is..?» Разыгрывание мини – диалогов.	2	-	2	Групповая Парная	
8.3	Предлоги места.	2	2	-	Групповая	
8.4	Сады в Великобритании. Страноведческая информация.	2	2	-	Групповая	
8.5	Письмо. Мой дом. Комнаты	2	1	1	Групповая Индивидуальная	
8.6	Сказка «Гадкий утенок».	2	1	1	Групповая	

	Обучение аудированию				Индивидуальная	
Раздел (модуль) 9 «Еда и напитки» (8 ч)						
9.1	Еда и напитки. Новые лексические единицы.	2	2	-	Групповая	
9.2	Вопрос “What’s your favourite food?”	2	1	1	Групповая Парная	
9.3	Выражения I like \ I don’t like	2	1	1	Групповая Индивидуальная	
9.4	Письмо. Моя любимая еда	2	1	1	Индивидуальная	
Раздел (модуль) 10 «Животные» (10 ч)						
10.4	Животные. Новые лексические единицы	2	1	1	Групповая	
10.5	Выражение I can... . like a	2	1	1	Групповая	
10.6	Модальный глагол can\can’t	2	1	1	Групповая	
10.7	Что умеет и что не умеет делать? Закрепление грамматического навыка	2	1	1	Индивидуальная	
10.8	Письмо. Мое домашнее животное	2	1	1	Групповая Индивидуальная	
11	Раздел (модуль) 11 Мои игрушки (10 ч)					
11.1	Игрушки. Новые лексические единицы.	2	1	1	Групповая	
11.2	«Where is...?» Предлоги	2	1	1	Групповая	
11.3	Письмо. Моя любимая игрушка	2	1	1	Групповая Индивидуальная	

11.4	Английские игрушки. Страноведческая информация.	2	2		Групповая	
11.5	Сказка «Гадкий утенок» Обучение аудированию	2	1	1	Групповая Индивидуальная	
12	Раздел (модуль) 12 Грамматика английского языка (12 часов)					
12.1	Местоимения.	2	1	1	Групповая	
12.2	Множественное число.	2	1	1	Групповая	
12.3	Глагол «To be» в 1,2 лице	2	1	1	Групповая	
12.4	Глагол «To be» в 3 лице	2	1	1	Групповая	
12.5	Глагол to be. Использование в связной речи	2		2	Групповая	
12.6	Глагол to be. Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений	2	-	2	Индивидуальная	Тест
13	Раздел (модуль) 13 Контрольное повторение(4 ч.)					
8.1	Алфавит. Грамматика. Выполнение упражнений	2	-	2	Групповая	
8.2	Аттестация по завершении освоения программы	2	-	2	Индивидуальная	Зачет

Содержание программы

1. **«Знакомство с английским языком».** (изучение слов приветствия, прощания, вежливых слов, разыгрывание диалогов) - **10 часов**
 2. **«Буквы и звуки »** (изучение букв, звуков английского языка, чтение небольших текстов) – **26 часов**
 3. **«Учимся читать»** (изучение буквосочетаний, тренировка чтения) - **14 часов**
 4. **«Цвета»**(изучение новой лексики, использование ее в связной речи) - **6 часов**
 5. **«Цифры»**(изучение названий числительных, использование их в связной речи) – **12 часов**
 6. **«Моя семья** (изучение новой лексики, использование ее в связной речи) - **10 часов**
 7. **«Глаголы движения»**(изучение новой лексики, использование ее в связной речи, изучение модальных глаголов) – **10 часов**
 8. **«Мой дом»** (изучение новой лексики, использование ее в связной речи) – **12 часов**
 9. **«Еда и напитки»** (изучение новой лексики, использование ее в связной речи, изучение новых выражений) – **8 часов**
 10. **«Животные»** (изучение новой лексики, использование ее в связной речи, изучение новых выражений) – **10 часов**
 11. **«Мои игрушки»** (изучение новой лексики, использование ее в связной речи, изучение новых выражений) - **10 часов**
 12. **«Грамматика английского языка»** (изучение местоимений, множественного числа существительных, глагола to be в 1,2, 3 лице)- **12 часов**
 13. **Контрольное повторение** (анализ результатов, выполнение упражнений) – **4 часа**
- Всего 144 часа.**

Планируемые результаты освоения программы

Обучающийся научится:

Диалогическая речь: задавать более 2 вопросов, используя полные и краткие предложения. **Монологическая речь:** высказаться в соответствии с предложенной ситуацией, в высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Аудирование: правильно передавать содержание сказанного, отгадать загадку.

Лексические навыки: называть все ЛЕ по каждой теме.

Грамматические навыки: иметь предусмотренный программой запас знаний, уметь их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляться с заданием самостоятельно **Фонетические навыки:** четко и правильно произносить заданные звуки.

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий

Личностные УУД - представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметные УУД:

- **развитие умений взаимодействия** с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- **развитие коммуникативных способностей** школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- **расширение общего лингвистического кругозора** младшего школьника;
- **развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер** младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- **овладение умением координированной работы** с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные УУД - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

Планируемые результаты:

I. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

II. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

III. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

V. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, их общекультурное развитие.

Организационно-педагогические условия реализации программы

- Организационно-педагогические условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы. Занятия объединений дополнительного образования «Английская грамматика» проводятся в кабинете английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокинерская общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан. Для реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы есть все необходимые условия. Имеется оснащенная материально-техническая база:
- Кабинет английского языка -22 кабинет
- Парты и стулья
- Доска
- Проектор
- Компьютер
- Колонки

Формы аттестации

Аттестация производится через устный опрос, тестирование, обсуждения фильмов, коллективный анализ работы, викторину.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, конкурсы, открытое занятие.

По завершении курса проводится аттестация по завершении освоения программы в виде контрольной работы.

Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздела, по окончании изучения программы – итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме тестирования и подводится в завершение каждого раздела.

Каждый тест состоит из теоретической и практической частей. В первой содержатся вопросы с вариантами ответов по изученным социокультурным особенностям страны изучаемого языка. Во второй – задания, направленные на проверку сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма по пройденной теме.

Тесты имеют одинаковую структуру и включают в себя 3 заданий по теории и по практике.

Данное тестирование имеет следующие критерии оценивания:

«3» – 100-70% верных ответов;

«2»- 70-50% верных ответов;

«1»- до 50% верных ответов.

Список литературы

1. Фонограммы текстов аудирования.
2. Методическое пособие для учителя. Просвещение 2013г.
3. Таблицы грамматики английского языка.
4. Войтенок В.М. Разговорный английский язык.- М.: Учебно-педагогическое издательство.2015.
5. Клементьева Т.Б. Счастливый английский: занимательные упражнения и игры. – М.: Олимп 2013.
6. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск : Высшая школа 2014.
7. Полякова Е.Б. Раббот Г.П. Английский для детей. – М.: Терра 2014.
8. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- (стандарты второго поколения) (эл.вар.)

MULTIMEDIA – поддержка предмета

1. Российский общеобразовательный портал - <http://obr.edu.ru/>
2. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

Интернет-ресурсы:

www.englishforkids.ru

www.aleng.ru

www.nsportal.ru

www.learnenglishkids.britishcouncil.org

www.englishteachers.ru

www.1september.ru

www.pedsovet.ru